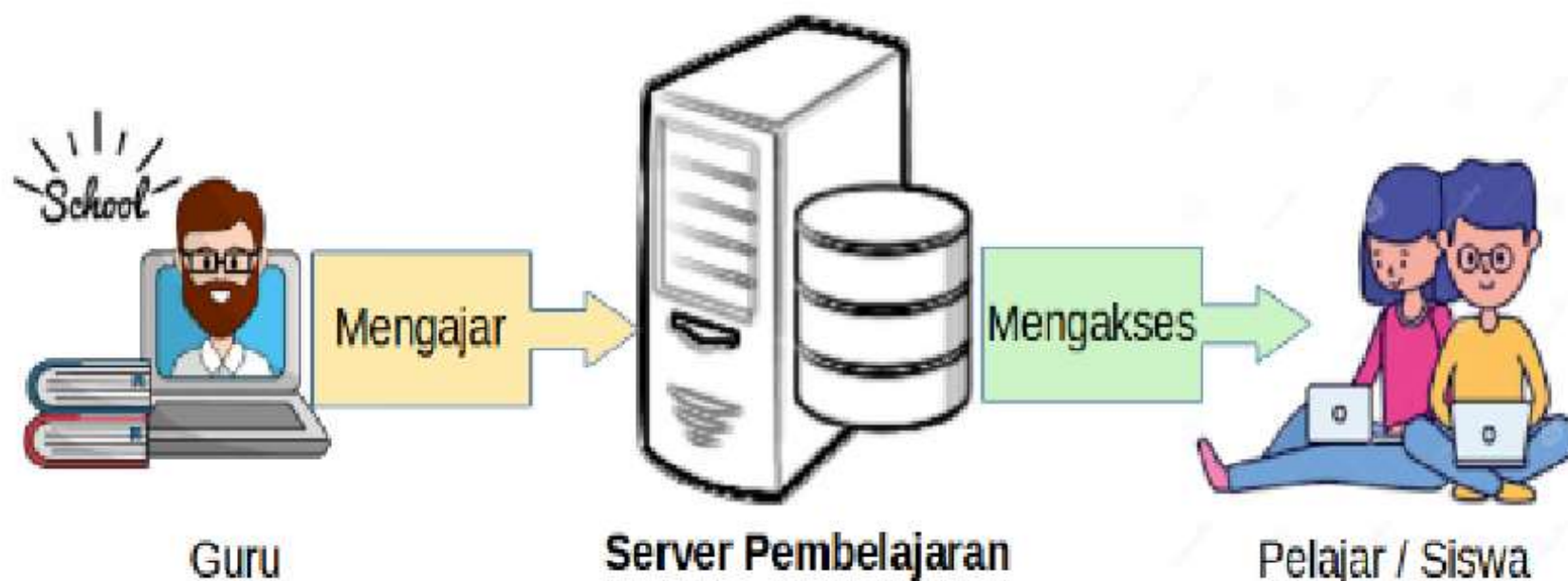


**Menyediakan akses ke sumber daya kurikulum  
dan bahan ajar  
dengan Model ADDIE**

**Bimbingan Teknis Pengembangan Media Pembelajaran  
berkaitan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Guru  
SMA/SMK/SLB se-Sumatera Selatan  
Tgl : 19 – 20 Juni 2023  
di Hotel Swarnadwipa, Palembang**

# Pendahuluan

- Peraturan Presiden RI No 132 tahun 2022. tentang Sistem Pemerintah Berbasis Elektronik (SPBE)
- Bidang pendidikan terdapat 5 sasaran kegiatan yaitu:
  - 1) pengembangan jabatan fungsional,
  - 2) pelaksanaan kemitraan,
  - 3) pengarusutamaan transformasi digital,
  - 4) peningkatan layanan pendidikan berbasis teknologi, dan
  - 5) pengembangan konten digital pendidikan.
    - menyiapkan dan menyediakan konten (multimedia berbasis kurikulum) dengan berbagai platform,



Guru

Server Pembelajaran

Pelajar / Siswa

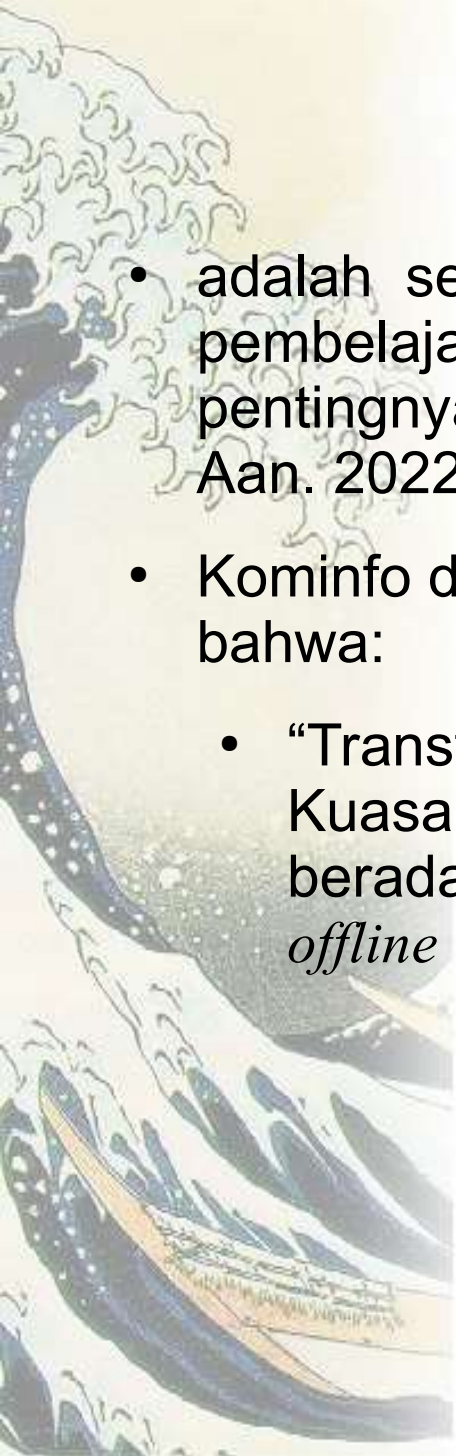
Perangkat Multimedia  
Perangkat Lunak Konten  
dan Aplikasi

LMS / CMS /  
Jejaring Pendidikan  
Video Conference  
Whiteboard Online

Web browser  
Perangkat Lunak Aplikasi  
Kode Kelas .....

# Transformasi Digital

- adalah sebuah **proses perubahan** pola pikir manusia dalam pembelajaran dari cara tradisional ke **teknologi** digital, dua poin pentingnya adalah “proses perubahan” dan “teknologi”. (Herdiana, Aan. 2022).
- Kominfo dalam situsnya <https://aptika.kominfo.go.id> menyatakan bahwa:
  - “Transformasi Digital Sektor Pendidikan Dipercepat, Guru Wajib Kuasai Teknologi” Tenaga pendidik dituntut melek teknologi dan beradaptasi dengan transformasi kegiatan belajar mengajar dari *offline* menjadi *online*.





**Guru tidak akan pernah tergantikan oleh teknologi, tetapi Guru yang tidak pakai teknologi akan segera tergantikan. Karena teknologi belum berhasil membuat anak-anak termotivasi, tidak bisa memberikan inspirasi, tidak bisa memberikan aspirasi, dan lain sebagainya.**



**Prof. Dr. Ir. R. Eko Indrajit, M.Sc., MBA., MA., M.Phil., M.Si.  
Pakar Teknologi Pendidikan,  
Rektor Universitas Pradita Jakarta.**



# UPTD BTIKP Dikdik Sumsel...???

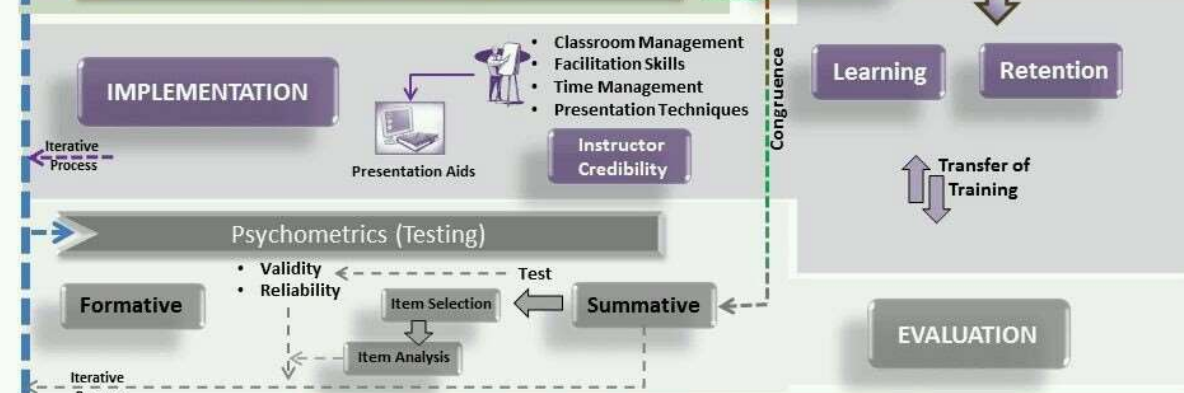
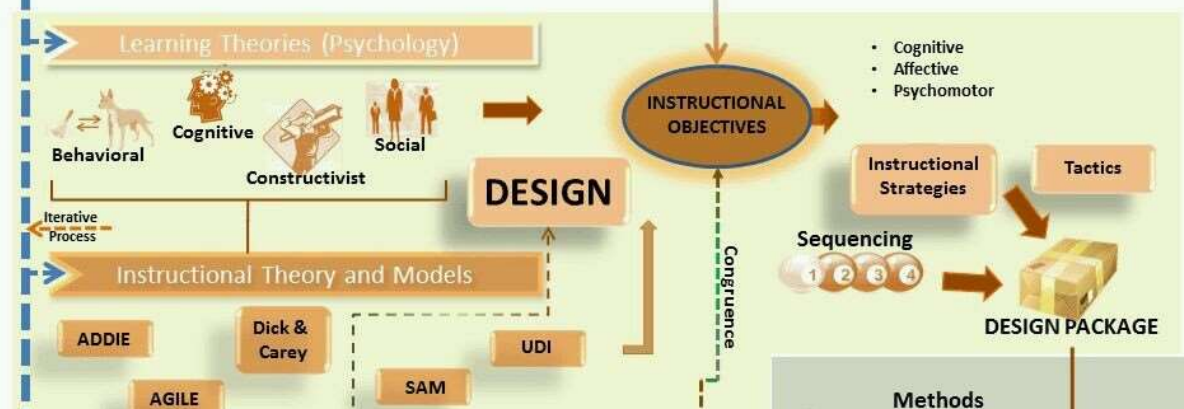
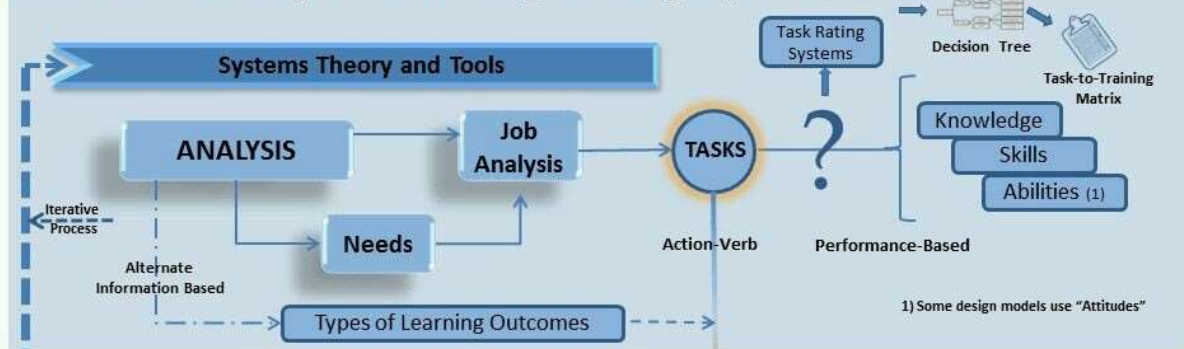
- Analisis yang dilakukan yaitu:
  1. *Job Task Analysis* (JTA) atau Analisis Pekerjaan dan Tugas,
  2. *Learner Analysis* atau Analisis Pelajar,
  3. *Instructional Context Analysis* atau Analisis Konteks Pembelajaran/Instruksional, dan
  4. *Analysis for Instructional Design Wrap-Up* (Analisis *Wrap-Up* Design Pembelajaran).



# Tipe .....

- Bloom's Taxonomy
- **ADDIE**
- Dick and Carey
- Assure
- Backward Design  
(Understanding By Design)
- Kemp Design Model
- The Kirkpatrick Model
- Gerlach-Ely Model
- TPACK
- Situated Learning Theory:
- Anchored Instruction Model
- Cognitive Apprenticeship
- Gagne's Nine Events of Instruction
- Robert Gagné's Taxonomy of Learning
- Flipped Classroom
- Social Learning Theory: Albert Bandura
- Andragogy Theory – Malcolm Knowles
- dan lainnya

# Instructional Systems Design Infographic



## INSTRUCTIONAL SYSTEMS DESIGN (ISD)

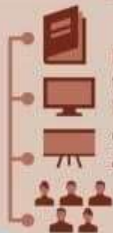




**Instructional goals** (1) respond to competency gaps caused by lack of knowledge and skills, and (2) state desired outcomes of successful course completion.



**Target audience characteristics** (e.g., existing knowledge and skills, experience level, language proficiency, motivation) inform decisions throughout the ADDIE process.



**Required resources** (content, technology, facilities, and human) and potential delivery methods are determined.



**Formative evaluation** is conducted prior to implementation in order to determine whether the quality of learning resources satisfies the standards established in the Design phase.



**Summative evaluation** is conducted after implementation, generally at three levels:

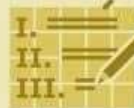
**Level 1: Perception** measures degree of participant satisfaction.  
**Level 2: Learning** measures acquisition of knowledge and skills.  
**Level 3: Performance** measures transfer of newly acquired knowledge and skills to an actual work environment.

**Reference:**

Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. New York: Springer.



**Learning objectives** define specific, measurable actions that will enable learners to fulfill instructional goals.

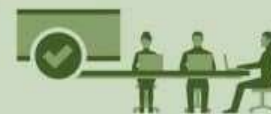


**Instructional strategies** (1) establish clear links between course content and learning objectives, and (2) introduce content and learning activities in a logical sequence that supports the learners' construction of knowledge and skills.

**Testing strategies** provide feedback on the learners' progress in meeting the defined learning objectives.



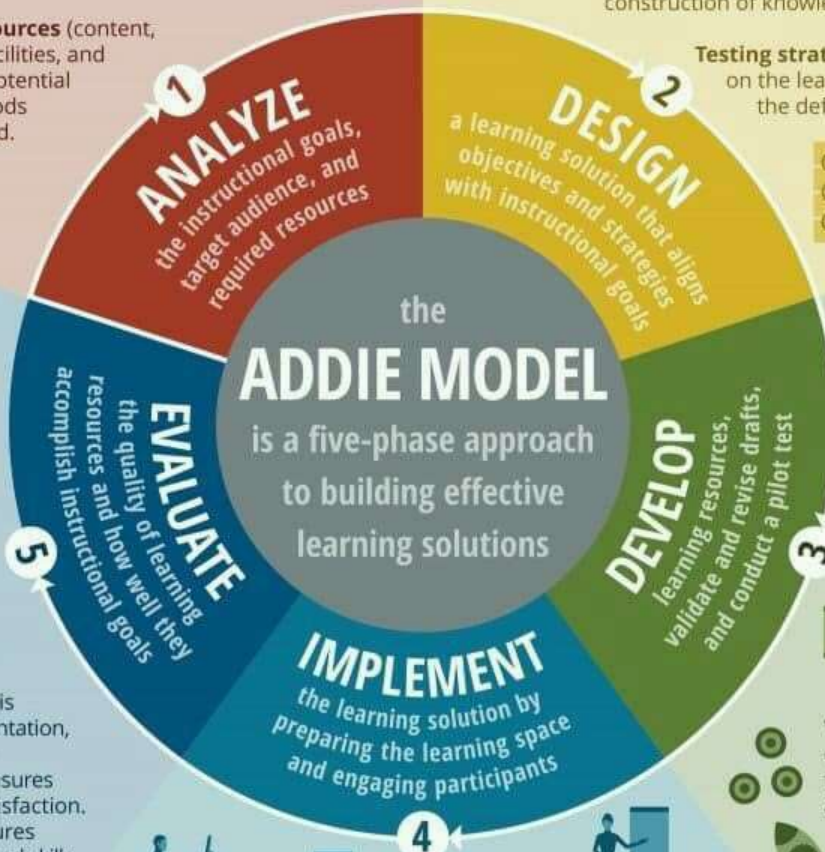
**Learning resources** are generated by integrating content and strategies with supporting media and developing guidance for instructors and learners.



**Validation** of resources in development is performed through stakeholder review and subsequent revision.



**A pilot test** and the feedback/observations collected offer insight into final adjustments that should be made before implementing the learning solution.



**Participant engagement** begins with notification and enrollment, followed by pre-course communication and interaction with the newly developed learning resources.



**Preparation** for an instructor-led course identifies and schedules qualified individuals to act as facilitators and take part in a train-the-trainer workshop.

# HOW TEACHING IS CHANGING: 15 CHALLENGES FOR THE MODERN TEACHER

- Personalization
- Data Quantity & Forms
- Classroom Management
- Content
- Content Delivery
- Lesson Planning
- Students
- Privacy
- Invisible Technology



# Analisis

- Analisis Kebutuhan
  - Gap antara harapan dan kenyataan
  - Mengatasi masalah
- Analisis Pekerjaan
  - Tugas – tugas guru?
  - Identifikasi skala prioritas ...
- **Analisis Audien (Siswa)**
  - latar belakang, kenyamanan dengan teknologi, preferensi metoda penyampaian belajar (f2F, e-learning, virtual === ar/metaverse) terutama metodologi penyampaian
- **Analisis Instruksional**
  - **Konten bahan ajar**
  - Analisis Konteks
    - bagaimana cara berinteraksi (analisis lingkungan)

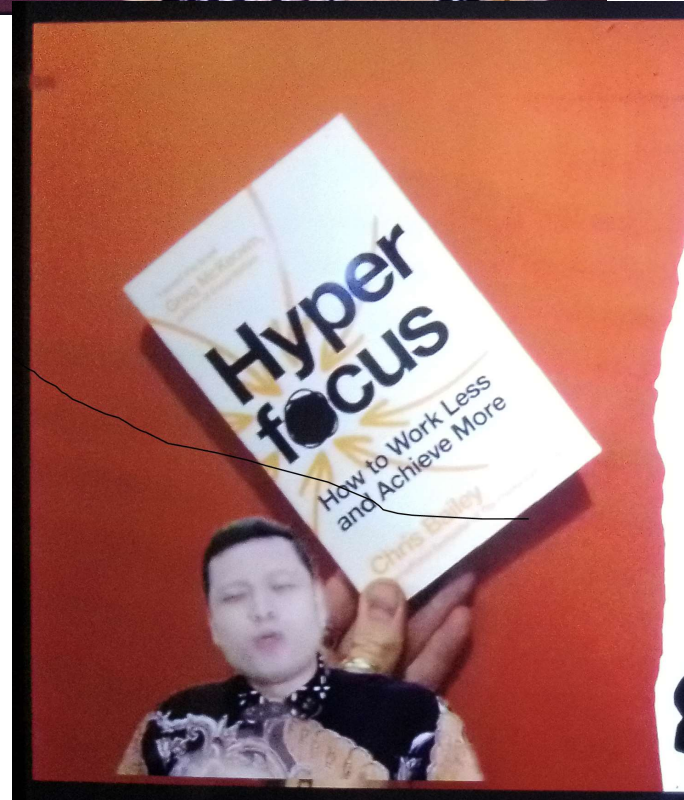
# Karakteristik Siswa 4.0

1. Mudah bosan.
2. Sangat terikat pada teknologi digital. Dimanjakan teknologi
3. Budaya membaca menurun.
4. Eksistensi diri sangat penting.
5. Bagian dari warga global.

\*Siswa 4.0 adalah Siswa yang terdampak oleh Revolusi Industri 4.0



## Audien ...?



### Hyperfocus Book:

Kita kehilangan fokus dan pikiran kita mengembara hanya setelah **40** Detik Membaca atau Melakukan Hal Produktif

# Analisis Konten



Masukkan

Kurikulum ....  
Referensi .....

Tool dan  
Teknik

Identifikasi.....  
Dokumen .....  
FGD .....

Hasil

Aset seperti  
text, gambar,  
video .....

## **POKOK BAHASAN 1**

### **Uraian Sub PB 1.1**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Uraian Sub PB 1.1**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Uraian Sub PB 1.n**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Forum Diskusi PB 1**

Minimal 1 issu diskusi

### **Tugas Online PB 1**

Minimal 1 tugas

### **Kuis/Test Online PB 1**

Minimal 1 issu diskusi

## **POKOK BAHASAN n**

### **Uraian Sub PB n.1**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Uraian Sub PB n.2**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Uraian Sub PB n.n**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Forum Diskusi PB n**

Minimal 1 issu diskusi

### **Tugas Online PB n**

Minimal 1 tugas

### **Kuis/Test Online PB n**

Minimal 1 issu diskusi

**TEST  
AKHIR  
ONLINE**

**TUGAS  
AKHIR  
ONLINE**

## **POKOK BAHASAN 1**

### **Uraian Sub PB 1.1**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Uraian Sub PB 1.1**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Uraian Sub PB 1.n**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Forum Diskusi PB 1**

Minimal 1 issu diskusi

### **Tugas Online PB 1**

Minimal 1 tugas

### **Kuis/Test Online PB 1**

Minimal 1 issu diskusi

## **POKOK BAHASAN n**

### **Uraian Sub PB n.1**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Uraian Sub PB n.2**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Uraian Sub PB n.n**

Serangkaian  
kombinasi teks, visual,  
video, animasi, dll  
Diskusi, tugas, kuis

### **Forum Diskusi PB n**

Minimal 1 issu diskusi

### **Tugas Online PB n**

Minimal 1 tugas

### **Kuis/Test Online PB n**

Minimal 1 issu diskusi

Upaya/Ikhtiar Kita  
**MENJAMIN MUTU**  
pembelajaran online

**LEARNING**

**DEEPENING**

**APPLYING**

**MEASURING**

**I  
N  
T  
E  
R  
A  
K  
S  
I  
B  
E  
L  
A  
J  
A  
R  
C  
U  
K  
U  
P  
T  
I  
N  
G  
G  
I**

NoJ	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Learning Point	Visualisasi Learning Object
A.	Engine Pembakaran	Jenis dan siklus pembakaran	Pembakaran Luar	Teks – pengantar Grafis – foto mesin uap <b>video – pembakaran luar</b> Forum diskusik online - Teks – deskripsi ulasan isi <b>video</b>
			Pembakaran Dalam	Teks – pengantar Grafis – foto engine pembakaran dalam Animasi – Engine bensin dan engine diesel
			Cara kerja 2 tak	Teks – pengantar Grafis – foto mesin 2 tak <b>video – pembakaran dalam 2 tak bensin</b>
			Cara kerja 4 tak 1 silinder dan 4 silinder	Teks – penjelasan pengantar Grafis – foto mesin 2 tak 1 silinder dan 4 silinder <b>Video – kerja 4 tak 1 silinder dan 4 silinder</b> Teks – deskripsi penjelasan/ulasan isi <b>video</b>
Sumber: Diklat Interaksi Online (DIO) di BMTI P4TK Bandung				



# Jelaskan pengertian siklus 2 tak dan 4 tak bahan bakar bensin (ringan)?

Teks pengantar ▶ Sebelum membahas lebih jauh tentang engine pembakaran....., coba kita perhatikan video berikut:

**Video** ▶

**Insert video** menggambarkan siklus kerja 2 tak dan 4 tak yang berhasil

▶ Bagaimana menurut Anda? Tuliskan kesimpulan Anda tentang siklus 2 tak dan 4 tak terhadap tayang video tersebut

forum diskusi  
Insert discussion forum (perhatikan langkah kerja 2 tak dan 4 tak jenis bensin)

Teks deskriptif  
ulasan isi **video** ▶

Anda, BENAR... berdasarkan tayangan tersebut, dapat kita simpulkan bahwa siklus 2 tak terdiri dari....., ....., ....., ..... sedangkan siklus 4 tak secara umum adalah ..... .....

Baiklah, mari kita kaji lebih dalam lagi dalam bahasan berikut tentang siklus yang terdapat pada masing-masing engine 2 tak dan 4 tak!

Sumber: Diklat Interaksi Online (DIO) di BMTI P4TK Bandung

# Tugas

- Menganalisis kurikulum sesuai dengan RPP (sejenisnya) dalam bentuk format Kurikulum Merdeka dengan menambahkan “*visual learning object*” (1 pokok bahasan / tema)



# Dasar-Dasar Disain Visual Pembelajaran



Selanjutnya